

MINISTERE DE L'EDUCATION

REPUBLIQUE DUMALI
UN PEUPLE – UN BUT – UNE FOI

**PREMIER FORUM NATIONAL SUR
L'EDUCATION NON FORMELLE AU MALI**

La constitution de la base de données pour le suivi de
l'évolution du sous-secteur

**COMMUNICATION PRESENTTEE PAR :
AGOUMOUR TOURE**

Du 29 octobre au 1 novembre 2001
au Palais des Congrès de Bamako

**1^{er} FORUM NATIONAL DE L'EDUCATION NON
FORMELLE DU 29 OCTOBRE AU 1^{er} OCTOBRE 2001**

**COMMUNICATION SUR LA CONSTITUTION DE DONNEES DE SUIVI DE
L'EVOLUTION DU SOUS SECTEUR**

CPS/ME

**1er FORUM NATIONAL DE
L'EDUCATION NON FORMELLE
DU 29 OCTOBRE AU 1er
NOVEMBRE 2001**

**COMMUNICATION SUR LA
CONSTITUTION DE LA BASE DE
DONNEES DE SUIVI DE
L'EVOLUTION DU SOUS-SECTEUR**

PLAN DE PRESENTATION

- 1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur;**
- 2. Principaux problèmes liés à la collecte et au traitement des données de l'éducation non formelle (disponibilité, fiabilité...)**
- 3. Comment constituer la base de données pour le suivi de l'évolution du sous-secteur?**

1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur

- **De la Couverture Géographique des Programmes d'Alphabétisation:**
- **Sur les 12516 villages et sites nomades que les huit régions administratives du Mali et le District de Bamako comptaient, seulement 7409 villages sont couverts par un programme d'alphabétisation soit environ 59,20%,**
- **Les 7409 villages disposent de 9760 Centres d'Alphabétisation,**
- **De 90/91 à 2000/2001 le nombre de centres est passé de 4881 à 9760 soit une augmentation de 99,96%**

1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur

- **Des Effectifs des auditeurs et néo-alphabètes:**
- **De 1991 à 2001 les effectifs globaux des auditeurs par campagne sont passés de 84884 à 167579 soit une augmentation de 97,42%,**
- **Pour la même période les effectifs des auditrices par campagne sont de 12935 à 57295 soit une augmentation de plus de 100%,**
- **Les effectifs globaux des néo-alphabètes sont passés de 46760 (dont 6469 femmes) en 1990/1991 à 73185 (dont 15935 femmes) en 2000/2001.**

1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur

• Des Alphabétiseurs

- ☛ En ce qui concerne les alphabétiseurs, ils sont recrutés parmi:**
 - ☛ les membres lettrés des communautés bénéficiaires,**
 - ☛ Les jeunes diplômés sans emploi,**
 - ☛ Les néo-alphabètes issus des centres d'alphabétisation.**

1. Etat actuel de la maîtrise des données du sous secteur

- **Des Alphabétiseurs (suite)**
- **L'effectif des alphabétiseurs est passé de 8252 (548 femmes) en 90/91 à 19345 (3330 femmes) en 2000/2001.**
- **Le tableau nous donne la situation de l'alphabétisation sur les dix dernières années**

EVOLUTION DE LA SITUATION DE L'ALPHABETISATION

AU MALI: de 1990/1991 à 2000/2001

Campagnes	Nombre Villages	Nombre Centres	Animateurs			Auditeurs			Néo-alphabètes		
			H	F	T	H	F	T	H	F	T
1990/1991	4643	4881	7704	548	8252	71949	12935	84884	40291	6469	46760
1991/1992	5201	5955	8715	592	9307	74650	14270	88920	44291	7420	51711
1992/1993	3772	3549	5716	798	6514	50718	15252	65970	26553	3507	30060
1993/1994	4446	5732	6269	1338	7607	69698	28217	97915	28476	7171	35647
1994/1995	5635	6385	7240	1527	8767	81107	75450	156557	35841	10644	46485
1995/1996	5632	9335	8402	1788	10190	83840	78749	162589	38190	13028	51218
1996/1997	6132	8046	13175	2739	15914	90750	47155	137905	47138	13110	60248
1997/1998	6437	8448	13334	2875	16209	95268	49513	144781	49455	13765	63220
1998/1999	6759	8870	14526	3020	17546	100031	51969	152000	51928	14453	66381
1999/2000	7056	9314	15252	3171	18423	105032	54567	159599	54524	15176	69700
2000/2001	7409	9760	16015	3330	19345	110284	57295	167579	57250	15935	73185

REPRESENTATION GRAPHIQUE DE LA SITUATION DE L'ALPHABETISATION PAR REGION: CAMPAGNE 1996/1997

Les néo-alphabètes par région

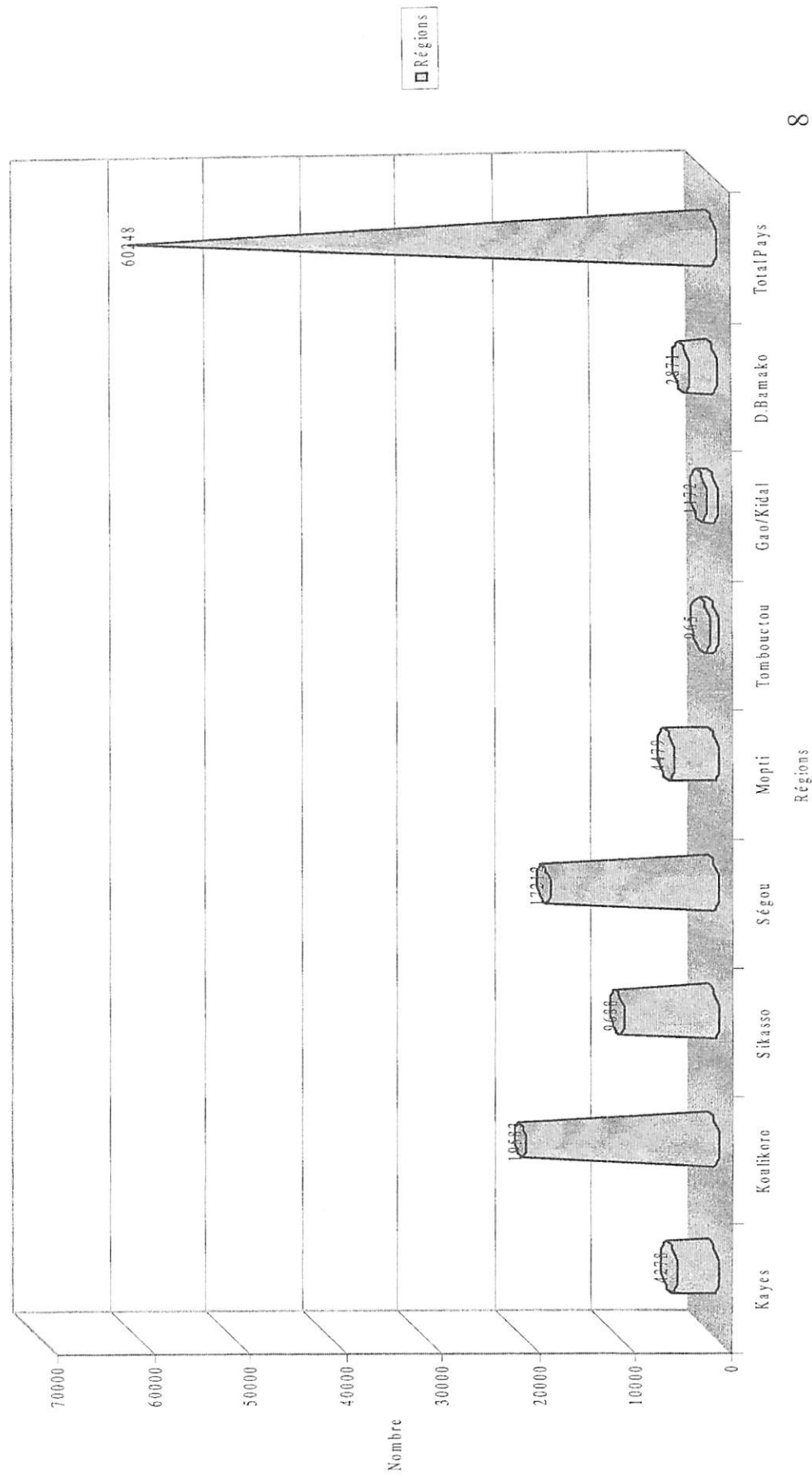


TABLEAU RECAPITULATIF SUR LA SITUATION DE L'ALPHABETISATION PAR REGION: CAMPAGNE 19961997

Régions	Nombre Villages	Nombre Centres	Animateurs			Auditeurs			Néo-alphabètes		
			H	F	T	H	F	T	H	F	T
Kayes		635	842	353	1195	9489	6368	15857	2933	1345	4278
Koulikoro	1145	1652	3254	859	4113	26825	4777	31602	16628	2955	19583
Sikasso	2720	3025	4847	808	5655	19425	6605	26030	7267	2421	9688
Ségou	1709	1782	3322	284	3606	21055	4777	25832	15454	1758	17212
Mopti	509	564	584	107	691	10598	4983	15581	2991	1488	4479
Tombouctou		150	178	91	269	1566	11312	12878	559	406	965
Gao/Kidal	49	53	64	7	71	912	1278	2190	638	534	1172
D.Bamako	115	185	84	230	314	880	7055	7935	668	2203	2871
Total Pays	6247	8046	13175	2739	15914	90750	47155	137905	47138	13110	60248

2. Principaux problèmes liés à la collecte et au traitement des données de l'éducation non formelle (disponibilité, fiabilité...)

- Les difficultés rencontrées le plus souvent sont surtout relatives à la non maîtrise du nombre de centres d'alphabétisation par les structures qui doivent s'en occuper (les CAP, AE et CPS),**
- Le manque de coordination entre les partenaires qui appuient l'alphabétisation et les responsables scolaires,**
- Diversité des opérateurs: ONG, projets, Etat, Organisations paysannes,**

2. Principaux problèmes liés à la collecte et au traitement des données de l'éducation non formelle (disponibilité, fiabilité...)

- **Décalage des rythmes de fonctionnement entre le non formel et le formel: les campagnes d'alphabétisation ne coïncident pas avec l'année scolaire et l'enseignement non formel n'est pas organisé par année d'études ou cours mais par sessions;**
- **Diversité des formules d'alphabétisation: formules intensive de quelques semaines ou rythmes plus lents;**

2. Principaux problèmes liés à la collecte et au traitement des données de l'éducation non formelle (disponibilité, fiabilité...)

- **Grande variété des publics (jeunes, femmes, catégories socio-professionnelles élus locaux, etc.) et des tranches d'âge concernées (9-15 ans, 15-45ans),**
- **Les supports de collecte des données ne sont pas appropriés.**

3. Comment constituer une base de données pour le suivi de l'évolution du sous – secteur non formel?

- Dans le but d'améliorer notre système d'information, il est indispensable de prendre en compte aujourd'hui la dimension du non formel.**
- Pour ce faire la conception d'une base de données s'avère nécessaire pour le suivi de l'évolution de ce sous secteur.**

QU'EST CE QU'UNE BASE DE DONNEES?

- UNE BASE DE DONNEES EST UN ENSEMBLE DE DONNEES HOMOGENES ET STRUCTUREES RELATIVES A UNE ENTITE,
- STOCKEE SUR UN SUPPORT PHYSIQUE,
- ACCESSIBLE MANUELLEMENT OU ELECTRONIQUEMENT EN VUE D 'UNE CONSULTATION OU D 'UN TRAITEMENT

DEMARCHE/METHODOLOGIE

- L'informatisation complète du système d'information s'effectuera forcément en tenant compte de deux préoccupations majeures:
- La compréhension et l'exploitation du système d'information (activité, information, organisation),
- La construction du logiciel (base de données, programmes).

DEMARCHE/METHODOLOGIE

- Pour conduire cette informatisation, on s'appuiera sur une méthode qui traite le problème depuis sa spécification jusqu'à sa validation.
- Pour modéliser les données, nous présenterons ainsi les grands axes de cette méthode:
 - Le cycle de vie,
 - Le cycle de décision,
 - Le cycle d'abstraction.

Le cycle de vie

- **Elle structure le procédé de développement du logiciel en étapes qui s'enchaînent.**
- **Les principales étapes de cycle de vie sont les suivantes:**
- **L'analyse des besoins;**
- **La conception détaillée,**
- **La conception technique.**

Le cycle de décision

- Il rend compte des choix qui doivent être faits durant le cycle de vie.
- Ces choix s'articulent autour d'une hiérarchie de décisions dont les plus importantes sont:
- La définition des orientations majeures concernant le système de gestion, l'organisation et les solutions techniques;
- Le découpage du système en sous-système ou domaine.
- Lorsque le domaine d'étude est très complexe, on peut le décomposer en domaines ayant des finalités complémentaires.

Le cycle d'abstraction

- Il consiste à hiérarchiser les informations du système selon leur niveau de stabilité. Ce sont:
- Le niveau conceptuel: c'est le niveau le plus stable du système d'information.
- Il décrit ce que doit faire le système indépendamment de toute contrainte d'organisation ou technique.
- Le niveau logique ou organisationnel: décrit qui fait quoi et où dans le système d'information.
- Le niveau physique ou opérationnel: c'est le résultat des décisions techniques qui ont été prises en fonction des décisions et des contraintes techniques (performances, capacités des mémoires secondaires, temps de réponse, etc.).

CAS PRATIQUE

- Pour concevoir une base de données pour le non formel nous adoptons la même démarche que celle utilisée par le formel à savoir:
- L'élaboration d'un questionnaire par une commission restreinte (CPS, CNR-ENF).
- L'Organisation d'un séminaire de validation du questionnaire.

CAS PRATIQUE

- La conception d'un applicatif (la plate-forme est à définir) permettant la saisie des données.
- Le lancement officiel de l'enquête.
- Le traitement et l'analyse des données.
- La production et la diffusion des informations.

•Pour ce qui des indicateurs, nous retenons les indicateurs de l'EPT à savoir:

•Taux d 'alphabétisme des sujets de 15 à 24 ans:

•Diviser le Nbre de personnes âgées de 15 à 24 ans sachant lire et écrire par la population du même groupe d 'âge et multiplier par 100

- **Taux d'alphabétisation des adultes:**
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus sachant lire et écrire
- **Indice de la parité entre les sexes en matière d 'alphabétisation: rapport entre le taux d 'alphabétisation des femmes et celui des hommes**
- **(Diviser le taux d 'alphabétisation féminin par le taux d 'alphabétisation masculin).**
- **Le Taux d'alphabétisation des sujets de 9 à 15 ans.**

- **Pour le suivi et la mise à jour de la base de données il est intéressant de définir le rôle que doit jouer chaque acteur.**
- **La CPS va jouer un rôle de premier plan pour la mise à jour de la base de données.**
- **Pour ce faire, une franche collaboration doit s'instaurer entre elle et le CNR-ENF.**

2001

Premier forum national sur l'Education non formelle au Mali. La constitution de la base de données pour le suivi de l'évolution du sous-secteur

Ministère de l'Education du Mali

Ministère de l'Education du Mali

<http://archives.au.int/handle/123456789/1528>

Downloaded from African Union Common Repository